

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 279

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- в группах раннего возраста (до 3 лет) - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" под редакцией Е.О.Смирновой, Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., ФГОС, Русское слово, 2016.

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, 2015; парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Изд.: М.: ООО ИД «Цветной мир», 2017 г.,

- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, 2015; парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Изд.: М.: ООО ИД «Цветной мир», 2017 г.,

- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, 2015; парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Изд.: М.: ООО ИД «Цветной мир», 2017 г.,

- подготовительных группах (возраст 6-7 лет) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство: Мозаика–Синтез, 2015; парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 «Цветные ладошки», Лыкова И.А. Изд.: М.: ООО ИД «Цветной мир», 2017 г.,

2. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:
в группах раннего возраста (до 3 лет)

коммуникативность: умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками); может ответить на вопросы.

Роль педагога: создает ситуации общения детей друг с другом и взрослыми; организывает игровые речевые ситуации; чтение художественной литературы и фольклора, обогащение словаря,

любопытность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, самостоятельно исследует предметы и материалы, обогащен сенсорный опыт

Роль педагога: организует РППС, предоставляет возможность к самостоятельному исследованию предметов детьми, организует элементарную опытно-исследовательскую деятельность.

саморегуляция: включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением, выполняет просьбы взрослого, умеет подождать;

Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами (п/и, д/и)

в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)

коммуникативность: умеет общаться со сверстниками и взрослыми, посредством речи устанавливает контакты в быту и самостоятельных играх;

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; ситуации общения, обсуждения, развитие и обогащение словаря;

любопытность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, стремится к взаимодействию с ними, экспериментирует с материалами.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

саморегуляция: проявляет целенаправленность деятельности, регулирует собственные действия, стремится к самостоятельности (я-сам!), в играх соблюдает постепенно усложняющиеся правила.

Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами (п/и, д/и)

в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

коммуникативность: умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, умеет договариваться.

Роль педагога: создает игровых, проблемно-речевые ситуации; беседы, общение, сюжетно-ролевая игра, развитие и обогащение словаря;

любопытность: способен правильно формулировать вопросы; проявляет активный интерес к получению впечатлений, стремится к новым знаниям

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность

саморегуляция: имеет первичные представления о своих правах и обязанностях и придерживается их в своей деятельности, умеет управлять своим поведением (соблюдает правила);

Роль педагога: стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, через создание игровой деятельности, игр с правилами, проблемных ситуаций,

в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

коммуникативность: умеет устанавливать доброжелательные отношения, может решить спорные вопросы, уладить конфликт с помощью речи: убедить, объяснить, доказать.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

любопытность умеет аргументировать свое мнение; стремится расширить свой кругозор; возникает желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; самостоятельно выделять и формулирует цель

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность, проекты,

саморегуляция: может задерживать и отсрочивать выполнение своего желания, в соответствии требованиям ситуации и других людей; осознанно действует по правилам; адекватно оценивать результаты своих поступков.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывает умение доводить начатое дело до конца

в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

коммуникативность: умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности; умеет слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решают споры.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

любопытность: исследует, экспериментирует, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, участвует в проектной деятельности; умеет работать в команде.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности.

саморегуляция: следует установленным нормам и правилам в обществе (в группе, коллективе, общественных местах), способен регулировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации, умеет работать в команде.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

в группах раннего возраста (до 3 лет)

- проектирование РППС;

- здоровьесберегающие технологии

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

- куклотерапия;

- рисование пальчиками

в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)

-утренний и вечерний круг;

-творческая мастерская;

-проектирование РППС

в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

-утренний и вечерний круг;

-литературная гостиная;

- творческая мастерская;

- проблемно-игровые ситуации

в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

- утренний и вечерний круг;

- литературная гостиная;

- квест;

-кейс-технологии;

- проектная деятельность

-проблемно-игровые ситуации

В подготовительных группах

- утренний и вечерний круг

- литературная гостиная;

-квест;

- детский мастер-класс;

- квест;

- проектная деятельность

- методика Бэтти Эдвардса для развития правополушарного рисования

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	72%