

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск, 2019

Характеристики особенностей развития детей в дошкольном возрасте

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).² При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году

жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.³ В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: 4 «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и

детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.⁵ На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не

мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Дошкольное детство – это период от 3 до 7 лет. На этом этапе появляются такие психические новообразования, которые позволяют специалистам судить о норме или отклонениях в психическом развитии детей. Например, в процессе преодоления кризиса 3-х лет, возникает инициативность, стремление к самостоятельности в самообслуживании, игровой деятельности. Ребенок начинает осваивать те или иные социальные роли. У него развивается фундамент самосознания – самооценка. Он учится оценивать себя с различных точек зрения: как друга, как хорошего человека, как доброго, внимательного, старательного, способного, талантливого и др.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной-речевой сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности. Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка — птица, потому что летает, а курица — это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью. Этот этап развития речи называется доречевым. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит грамматический характер: в ней нет склонений, спряжений, предлогов, союзов, хотя ребенок уже строит предложения.

Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Ребенок 4—5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3—4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

Для детей 6—7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Произвольно запоминать дети начинают с 3—4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для 3—5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток. К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт, дающий материал для воображения. Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка. Дошкольники не обладают большими знаниями, поэтому их воображение скупо.

Физическое развитие дошкольников отличается от развития детей младшего возраста. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 - 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 - 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 - 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища.

Особенности развития движений у детей дошкольного возраста

Возраст	Двигательные возможности ребенка
3-4 года	Бегают, прыгают на двух и даже одной ноге, лазает по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд.
5 лет	Овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, передвигается на лыжах по слабопересеченной местности.
6-7 лет	Успешно осваивает прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на

	дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движении появляются выразительность, плановость и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений.
--	--

Индивидуальные особенности личности детей

Индивидуальные особенности контингента воспитанников определены, исходя из территориальных, социально-культурных особенностей окружения дошкольной организации, анализа социального статуса семей микрорайона, анализа физических, психических показателей развития воспитанников.

Анализ социального статуса родителей показывает, что на начало учебного года 2018-2019 количество детей проживающих в полных семьях составило 82%, имеется тенденция к увеличению в семьях количества детей: двое и трое детей.

Основная часть воспитанников, посещающих детский сад, проживают на территории микрорайона МБДОУ (92%), 8% воспитанников проживают на удаленной территории Ленинского района, города Красноярск.

Исходя из этого, можно заключить, что большинство воспитанников проживают в сходных социально-культурных, территориальных условиях.

Сравнительный анализ показателей физического состояния детей МБДОУ показал уменьшение общего количества пропущенных дней по больничному листу и в целом по всем заболеваниям, кроме ЛОР-заболеваний.

Количество часто болеющих детей уменьшилось. Распределение детей по группам здоровья свидетельствует об уменьшении количества полностью здоровых детей (1 группа) и увеличении количества детей соответствующих 4 группе здоровья.

В составе воспитанников МБДОУ присутствуют дети с ОВЗ, которые посещают разные группы в соответствии с возрастом детей.

Растет востребованность дошкольного образования у семей. В связи с чем, в МБДОУ организована мобильная группа кратковременного образования. По запросу родительской общественности и с учетом современных тенденций в дошкольном образовании.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста имеет свою содержательную специфику, определяющую цель и задачи ООП ДО.

Характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Нарушения опорно-двигательного аппарата

К данной категории относятся дети, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными поражениями костно-мышечной системы, а также детей, страдающих разными формами сколиоза.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5- 7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной степенью выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения. У всех детей данной категории, ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций). Двигательный дефект проявляется нарушениями мышечного тонуса, равновесия и координации, наличием насильственных движений и т.д. Нередко отмечаются нарушения речи; возможные сенсорные дефекты, задержка психического развития, снижение интеллекта, эмоциональные расстройства.

Двигательные расстройства могут иметь различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не может самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), т. е. самостоятельное передвижение детей затруднено.

Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом. Именно эта категория детей составляет подавляющее число в дошкольных учреждениях.

Причины ДЦП. Непосредственными причинами, которые приводят к развитию клиники детского церебрального паралича, являются следующие патологические процессы:

1. Нарушение развития структур головного мозга.
2. Хронический недостаток кислорода (гипоксия, ишемия) в период внутриутробного развития и родов.
3. Внутриутробные инфекции (наиболее часто вызванные вирусами герпеса).
4. Различные варианты несовместимости крови матери и плода (например, резус-конфликт) с формированием гемолитической болезни новорожденных.
5. Травма структур головного мозга в период внутриутробного развития и родов.
6. Инфекционные заболевания с вовлечением головного мозга в раннем младенческом возрасте.
7. Токсические повреждения структур головного мозга (например, отравление солями тяжелых металлов).
8. Неправильная тактика ведения родов.

Каждый случай развития детского церебрального паралича индивидуален, причем точная причина не всегда ясна, поскольку возможно сочетанное влияние нескольких факторов, среди которых один является ведущим, а все остальные лишь усиливают эффект. В общем случае можно сказать, что детский церебральный паралич является следствием различных факторов, которые нарушают нормальное функционирование структур головного мозга. Наибольший вклад вносит кислородное голодание - гипоксия, которая может развиваться при преждевременной отслойке плаценты, ягодичном или ножном положении плода, долгих или очень быстрых родах, обвитии пуповины и др. Кроме того, факторами риска являются состояния резус-конфликта, преждевременные роды, маловесность плода, инфекции, перенесенные женщиной в период беременности. Таким образом, в основе развития ДЦП лежат различные нарушения в течении беременности и родов, которые не являются наследственными.

Задержка психического развития

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.
3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости,

несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развитие интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий (в норме дети могут назвать 9—13 предметов, принадлежащих к одной группе, дети с ЗПР — 5—7).

5. Уровень развития речи выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения, например, аграмматизм.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются на уроках и быстро утомляются.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание однозначных чисел, знакомых слов, элементарного текста) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении то, что было выучено, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом заучивания является механическое многократное повторение (зубрежка). Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы.

Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Описание представлено в комплексной образовательной программе «От рождения до школы». Здесь результаты конкретизируются с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 279
ОСНАЩЕННОСТЬ ГРУПП МБДОУ № 279**

2 МЛАДШАЯ А

1. Столы детские шестиместные 6
2. Столы детские четырехместные 1
3. Стулья детские 26
4. Кроватки детские 3-х ярусные 9
5. Стол воспитателя 1
6. Стул воспитателя 2
7. Природный уголок 1
8. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
9. Шкаф для игрушек и пособий 1
10. Шкаф для дидактических игр 3
11. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
12. Игровой модуль «Магазин» 1
13. Мебель детская мягкая (диван, 2 кресла) 1
14. Доска магнитно-маркерная 1
15. Уголок дежурства (стенд) 1
16. Полка для цветов 1
17. Облучатель ОБН 1
- 18 ширма театральная 1
- 19 Центр воды и песка 1
- 20 магнитофон 1
21. Шкафчики для раздевания 26
- 22 телевизор 1
23. Скамейка 5

2 МЛАДШАЯ Б

1. Столы детские шестиместные 6
2. Столы детские четырехместные 1
3. Стол воспитателя 1
4. Столик игровой 2
5. Стулья детские 26
6. Стул воспитателя 2
7. Кроватки детские 26
8. Природный уголок 1
9. Стенка для игрушек и пособий 1
10. Стенка для дидактических игр 1
11. Телевизор 1
12. Центр воды и песка 1
13. Полка для игрушек 1
14. Доска магнитно-маркерная 1
15. Магнитофон 1
16. Облучатель ОБН 2
17. Шкафчики для раздевания 30
18. Скамейка 2
19. Шкаф 2-х створчатый 1
- 20 Дидактическая деревянная машина 1

- 21 театральная ширма 1
22. Полка под обувь 1

СРЕДНЯЯ группа

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Столик игровой 1
3. Стол воспитателя 1
4. Стулья детские 28
5. Стул воспитателя 2
6. Кроватки детские 28
7. Шкаф для пособий игр 2
8. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
9. Природный уголок 1
10. Игровой модуль «Кухня» 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой подиум «Театр» 1
13. уголок ИЗО 1
14. Игровой модуль «Поликлиника» 1
15. Игровой модуль «Кукольный театр» (полка угловая) 1
16. Книжная полка 1
17. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
18. Доска магнитно-маркерная 1
19. Облучатель ОБН 1
20. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
21. Шкафчики для раздевания 28
- 22 телевизор 1
23. Скамейка 3
24. Спортивный уголок 1

СРЕДНЯЯ группа

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 26
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 26
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1
15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3
17. Доска магнитно-маркерная 1
18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 28

20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 2
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1

СТАРШАЯ группа «А»

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 26
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 26
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1
15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3
17. Доска магнитно-маркерная 1
18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 28
20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 2
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1

СТАРШАЯ группа «Б»

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 28
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 28
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1
15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3
17. Доска магнитно-маркерная 1

18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 28
20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 2
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа «А»

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 28
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 28
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1
15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3
17. Доска магнитно-маркерная 1
18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 28
20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 2
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ группа «Б»

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 26
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 26
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1
15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3

17. Доска магнитно-маркерная 1
18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 26
20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 1
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ В группа

1. Столы детские шестиместные 6
2. Стулья детские 30
3. Стул воспитателя 2
4. Кроватки детские 28
5. Природный уголок (полка) 1
6. Природный уголок (стенд) 1
7. Игровой модуль «Кухня» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
10. Игровой набор «Дом» (стол, стулья) 1
11. Стенка для пособий и игрушек 1
12. Шкаф для игрушек «Паровоз» (5 элементов) 1
13. Шкаф для пособий 1
14. Мягкая мебель детская (диван, 2 кресла) 1
15. Стол письменный 1
16. Облучатель ОБН 1
17. Доска настенная магнитная 1
- 18 магнитофон 1
19. Шкафчики для раздевания 28
20. Шкаф для раздевания 1
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 Игровой модуль «больница» 1
23. Скамейка 2
24. Столик игровой 2
25. Полка (лаборатория) 1
26. Стенд для родителей 1

Группа

1. Столы детские 6-ти местные 7
2. Стол воспитателя 1
3. Стулья детские 26
4. Стул воспитателя 2
5. Кроватки детские 26
6. Стенка для пособий игр 2
7. Игровой модуль «Парикмахерская» 1
8. Игровой модуль «Магазин» 1
9. Природный уголок 1
10. Полка для игрушек разделитель 1
11. Набор детской мягкой мебели 1
12. Игровой модуль «Больница» 1
13. Книжный уголок 1
14. Игровой модуль «Кухня» 1

15. Игровой набор «Дом» (стол, стулья, кровать) 1
16. Наборы сюжетно-ролевых игр 3
17. Доска магнитно-маркерная 1
18. Облучатель ОБН 1
19. Шкафчики для раздевания 26
20. Скамейка 3
21. Тумба для хранения материала продуктивной деятельности 1
- 22 магнитофон 1
23. Доска настенная магнитная 1
24. Полка под цветы 1 __

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения:

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- 2.Т.С.Комарова, И.И Комарова, А.Б. Туликов. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольной организации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
3. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян ФГОС. Партнёрство дошкольной организации и семьи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г
5. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г
7. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 10.В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез,2016г.
11. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. 3 - 7 лет - Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 - 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.»Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию».Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.
10. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1 до 3 лет), 2019 г.
11. Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

12. О. А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-сост.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13. И. Г. Гаврилова Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт.- сост.. — СПб.: Детство-Пресс», 2014.
14. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2014.
15. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста., «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
16. О.А. Ботякова. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. ФГОС. Детство-пресс, 2016.
17. Воробьева Н.А. Педагогическая Песочница. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях Н.А. Воробьева, Интеллект-Центр, 2016.
18. Михайленко И. Я. , Корткова Н. А. Сюжетно – ролевые игры в детском саду. М: Сфера, 2016
- Соловьева Е. В. Наследие . Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе
19. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/ Под. Ред О. Л. Зверовой. М: 2014
20. Социально – нравственное воспитание дошкольников/ Под. Ред. Н. В. Микляевой . М: ТЦ Сфера ,2014
21. Прима Е. В. , Филипова Л. В., Кольцова И. Н. Молостова Н. Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2015г.
22. От рождения до школы Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года) Методическое пособие изд. Мозаика Синтез, 2018
23. От рождения до школы Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-синтез, 2018
24. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2017
25. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1 до 3 лет), 2019 г.

«Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. Незнванное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа, «Мозаика –синтез», 2018.
3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, «Мозаика –синтез», 2018.
4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, «Мозаика –синтез», 2018.
5. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа, «Мозаика –синтез», 2018.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС «Мозаика –синтез», 2018.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС, «Мозаика –синтез», 2017.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС, «Мозаика –синтез», 2018.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС, «Мозаика –синтез», 2018.

10. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
11. Комплект плакатов "Природные зоны: смешанные и широколиственные леса, тайга": 8 плакатов с методическим сопровождением КПЛ-78. Издательство «Учитель», 2019 г
12. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013..
14. Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». ФГОС, Детство-пресс, 2019.
15. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. С-П: Детство – Пресс: 2014г.
16. О. А. Ботякова. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. ФГОС. Детство-пресс, 2016.
17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
18. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 - 7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
21. Мир в картинках Государственные символы России (наглядно-дидактическое пособие, 8 листов в папке) ФГОС, Мозаика-синтез, 2018.
22. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет Сигимова М. Н. изд. Учитель, г. Волгоград, 2019.
23. Иванова А. И. Мир природы: Четыре времени года. Сфера, 2018

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019
5. Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду. М: Просвещение, 2017.
6. Кузьменкова Е. Н., Рысина Г. В., Воспитание будущего читателя М: Ювента, 2015.
7. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М: Сфера, 2014.
8. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Комплект из 22 карточек в картинках формата А3, ООО «Школьная книга», 2019г.
9. Развитие Речи Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. А4, Издательство «Гном», 2018.

10. Развитие Речи Овощи в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. А4, Идательство «Гном», 2018
11. Развитие Речи Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей. А4, Идательство «Гном», 2018
12. Развитие Речи Музыкальные инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, Идательство «Гном», 2017
13. Развитие Речи Насекомые в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов. А4, Идательство «Гном», 2018
14. Развитие Речи Обитатели океана в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей. А4, Идательство «Гном», 2017
15. Развитие Речи Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей. А4, Идательство «Гном», 2018
16. Развитие Речи Бытовые электроприборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов. А4, ООО «Издательство гном», 2018.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года). М.: Мозаика-синтез, 2017.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-синтез, 2018г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Алямовской В. Г. Как воспитать здорового ребенка. Методические рекомендации. С-Пб.: Детство-пресс, 2015.
6. Волошина В. Н.. Технологии физического воспитания детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2017.
7. Голицина Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у детей малышей Скрипторий, 2015.
8. Харченко Т. Е. Организация Двигательной деятельности детей в детском саду. С- Пб.: Детство – пресс, 2016.

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Е.А. Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ТЦ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез. 2019г.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез. 2019г.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез. 2019г.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика-Синтез. 2018г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа -М.: Мозайка-синтез, 2018.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа -М.: Мозайка-синтез, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа -М.: Мозайка-синтез, 2017.
8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. М: Цветной мир, 2014
9. Горшкова Е.В. Учимся танцевать. – М: Просвещения, 2014 г.

10. Горшкова Е. Н. Путь к творчеству. М: Центр Венгера, 2014 г.
11. Копцева Т. Р. Природа и художник. Ярославль: Первое сентября, 2015
12. Знакомство детей с русским народным творчеством/ под ред. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева. СПб: Детство- Пресс, 2017
13. Дорожин Ю., ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества, Мозаика-синтез, 2018
14. Г. Величкина, Искусство-детям Дымковская игрушка (рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-9 лет), Мозаика-синтез, 2015
15. Соломенникова О. А., ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества, Мозаика-синтез, 2016
16. Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества, Мозаика-синтез, 2017.
17. Орлова Л., ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества, Мозаика-ситез, 2016
18. Садилова. Поделки из мятой бумаги. Издание 2-е изд. Скрипторий 2015.
19. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Уроки дизайна для малышей, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.
20. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию человека по алгоритмическим схемам. Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-пресс, 2019.
21. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Разработано в соответствии с ФГОС, Детсво-пресс, 2017
22. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс, 2018
23. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Уроки дизайна для малышей, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

Учебно-методические средства

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно (3-4 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года)
Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями:
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия:
 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка.
 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Теремок. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три поросёнка.
 Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия:
 2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)
 3. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)
- Электронные образовательные ресурсы:
Помораева И.А., Позина В.А. СД. ФГОС. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Юный эколог. Авторская парциальная программа Николаевой С.Н.:
 1. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог». Парциальная программа(3-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Николаева С.Н. ФГОС. «Юный эколог».
 Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога (3-7 лет):
 1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
 2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
 3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.
 Народное искусство - детям:
 1. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.

2. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества.
3. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.
4. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.

Наглядные материалы: Картины:

- Серия «Домашние животные».
- Серия «Учимся говорить правильно».
- Серия «Русские народные сказки».
- Серия «Профессии».
- Серия «Машины - наши помощники».
- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».
- Серия «Дикие животные».
- Серия «Игрушки».
- Серия «На страже мира».
- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».
- И. Левитан «Золотая осень».
- И. Левитан «Большая вода».
- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».
- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору».
- Великая Отечественная война.
- Защитники Отечества.
- Россия — наша Родина.