

Планирование воспитательно-образовательной работы. Старшая группа “Капельки”.

Тема: “Одежда. Обувь. Головные уборы”

Цель: создание условий для обогащения и систематизации знаний детей об одежде.

Итоговое мероприятие: показ мод «Мамино платье»

| день недели | режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|-------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | Беседа “Как появилась одежда ” (уточнить знания детей о сезонной одежде, обуви, предметах одежды). Д/и “Назови одним словом”. <u>Цель:</u> закрепление умения составлять предложения, развитие связной речи. Классификация одежды, обуви. | Индивидуальная работа: “Бумажные куклы” (закрепление навыков вырезания по контуру). Беседы: «У меня новая одежда». (Совершенствование диалогической речи). Игры с пуговицами на развитие мелкой моторики; “Собери бусы” | В уголке природы одеть куклу в одежду по сезону, объяснить свой выбор. | Новые книжки в книжном уголке, картинки, иллюстрации. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Лоскуточки в мешочке», «Одежда или обувь» | Привлечение родителей к оформлению игрового центра. |
| | Организованная образовательная деятельность | Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Кофты и кафтаны» <u>Цель:</u> формирование познавательного интереса детей к предметам одежды, обуви, головным уборам. <u>Задачи:</u> познакомить со старинной одеждой русского народа, особенностями покроя, развивать умение сравнивать, находить отличия и сходства в одной группе предметов, воспитывать бережное отношение к национальной культуре | | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Рисование. Тема: “Расписные ткани”. <u>Цель:</u> формирование умения прорисовывать орнаменты народной росписи. <u>Задачи:</u> учить передавать орнаменты русского костюма, развивать глазомер, внимание к деталям, воспитывать аккуратность, <u>Физкультурное:</u> По плану специалиста по физической культуре. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | Физическое развитие | | | | | | |
| Прогулка | познавательное, социально-коммуникативное художественно-эстетическое, речевое развитие | Наблюдение за одеждой детей на прогулке. Цель: активизация слова (зимняя, утепленная). Труд: разместить дорожки от снега (учить коллективно выполнять поручения). П/и «Иголка и Нитка», «Цвета». | Ситуативный разговор «Твой внешний вид» (воспитание аккуратности). Спортивное упражнение «Метко в цель». | Закрепить умение самостоятельно застегивать замки и кнопки, оказывать посильную помощь друг другу. | | | |
| Деятельность перед сном | Разговор с дежурными по столовой (помочь запомнить названия блюд) Чтение: Н.Носова «Заплата». | | | | | | |
| Вечер | Познавательная, социально-коммуникативная, Физическая, речевая, художественно-эстетическая» | Гимнастика после сна. Сюжетная игра «Магазин «Ткани»». Цель: расширение и углубление знаний об окружающем, обогащение словаря. Д/игра « Кривое зеркало» (употребление глаголов противоположного значения). | Развитие мелкой моторики «Мозаика» «Застежки» Работа по заданию логопеда | В центре изодятельности «Подбери лоскуток для заплата» (дать детям возможность самостоятельно выбрать материал для своей работы). | Рассматривание альбома «Виды тканей» | | |
| Прогулка | Наблюдение: «Кто прилетел на кормушку» Цель: формирование умения рассуждать. Игра малой подвижности «Ручеек »Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | Предложить родителям принести литературу для выставки книг в центре книги по теме недели | |

| день недели | режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|-------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| вторник | Утро | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическая, речевая | Беседы: “Кто придумывает одежду” (уточнение знаний детей о профессии модельера). Рассмотрение и определение на ощупь тканей разной фактуры (развитие тактильных ощущений). | Индивидуальная работа с “ Кто знает” (закрепление названий осенних месяцев, их последовательности). В уголке природы: полить растения, прорыхлить землю протереть листья (формирование умений самостоятельного ухода за растениями). | Ситуативный разговор “Волшебные слова”: (напоминание о том, что хорошо обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать). Организация труда дежурных по занятиям. Чистоговорка «Л-ЛЬ» | Новые книжки в книжном уголке, картинки, иллюстрации. Кукла в национальном русском костюме. | Стендовая консультация “Зачем нужна спортивная форма?” |
| | Организованная образовательная деятельность | музыкальное познавательная | По плану музыкального руководителя. Поисково-исследовательская деятельность «Волшебные цветы» Цель: формирование новых знаний о свойствах и качествах материала (бумага) | | | | |
| | Прогулка | познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, | Наблюдение листопадом. Опыт: определить свойства желтых | Дидактическое упражнение “Назови головные уборы» «П./и. “Краски” | Упр. Вверх, вниз (формировать у детей умение лазать по гимнастической | Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|
| | речевое развитие | и зеленых листьев Труд: смести листья с качелей, с горок, с дорожки (мы трудимся для того, чтобы нам было безопасно играть). | (закрепление основных цветов и их оттенков). Бег и остановка по сигналу (совершенствование основных движений). | лестнице. | | |
| Работа перед сном | Ситуативный разговор “Зачем дежурные по столовой одевают фартуки и косынки?»” Чтение .Русская народная сказка “Рукавичка” | | | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное, Физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие | Гимнастика после сна Закаливание: Ходьба по мокрой дорожке. Речевая игра “Зимняя или летняя» (обогащение словаря глаголами). С/р игра “Салон шляпок”. | Работа по заданию логопеда. Разучивание стихотворений и пословиц об одежде. Графические диктанты (ориентировка на тетрадном листе). | В уголке из “Подбери ткань для заплаток» (формирование умения самостоятельно организовывать и убирать рабочее место). | Просмотр презентации “Как появилась наша одежда» “(расширение кругозора детей, активизация словаря). | Разговор с родителями о наличии у детей сменной одежды. |
| Прогулка | Самостоятельная деятельность детей на участке. Наблюдение за работой дворника: зачем дворнику специальная одежда? (учить доказывать свои суждения). П/и “Зайка серенький ” (упражнять в прыжках на двух ногах, соотносить свои движения с движением скакалки). | | | | | |

| день недели | режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|-------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| среда | Утро | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | Беседа «Одежда будущего» | Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Игра с мячом «Хорошо-плохо» | Д./и «Отгадай загадку и покажи отгадку» (загадки о предметах одежды и картинки-отгадки). Составление рассказа об одежде с использованием синквейна | Совместная деятельность педагога и детей подготовка атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин одежды». | Предложить родителям сшить комплект одежды для дидактической куклы. |
| | Организованная образовательная деятельность | Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие | <p>1. Физическая культура по плану педагога</p> <p>2. ФЭМП «Знакомство с числом и цифрой пять» Цель: совершенствование умения составлять число 5 из меньших единиц.</p> <p>3. Развитие речи- Составление описательного рассказа.» Модельное агентство». Цель: формирование умения составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему.</p> <p>Задачи: учить использовать схемы для построения предложений, развивать способность соотносить схематический образ с реальным предметом, воспитывать уважительное отношение к высказываниям сверстников, умение слушать.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|--|
| Прогулка | познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | Наблюдение за одеждой прохожих. Д/и "закончи предложение" игра- забава "Узнай предмет, не видя его "Цель: развивать наблюдательность. | Д/упражнение "Назови одежду прохожих" (упражнять в классификации одежды, обогащать словарь). | Исследовательская деятельность "Каким воздухом мы дышим?" (Посчитаем, сколько машин заезжает на территорию д /с, сколько деревьев растет? Вывод: У нас на участке чистый воздух!) | | Пригласить родителей на совместную экскурсию в ателье. |
| Работа перед сном | Чтение К. Ушинский "Как рубашка в поле выросла" (расширение знаний детей о том, откуда берутся ткани). | | | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное, Физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры. Сюжетная игра "На примерке у портного". | Ситуативный разговор "Осторожно!" Цель: приобщение к правилам безопасности при изготовлении поделок (правила обращения с иголкой, ножницами) | Настольные игры "Лото Одежда, обувь" "Ассоциация" Цель: закрепление умения детей соблюдать правила игры, развивать внимание. Игра «подбери одежду» | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Аппликация из ткани"Шляпка" Музыкальная игра "Сапожки скачут по дорожке"(вызвать положительные эмоции). | |
| Прогулка | Наблюдение за небом. Развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе. Д.и. «Не зевай», П.и.»Пустое место». | | | | | |

| день недели | режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | Работа с календарем наблюдений. Предложить нарисовать зимующих птиц. | Ситуативный разговор “Я аккуратный ” (воспитание аккуратности, бережного отношения к одежде). Вручение медалек за порядок в шкафчиках. | Д /и “Шляпный магазин” Цель: закрепление правильного названия деталей шляп. Коррекционная игра «Колокол-колокольчик» | Раскрашивание раскрасок на тему “Маша -модница” “Старинная одежда ” Речевой уголок: звуковой анализ слова «Одежда» | Подбор иллюстраций, раскрасок по теме недели |
| | Организованная образовательная деятельность | Речевое /познавательное развитие | «Чудесные превращения нашей одежды». Цель: Формирование интереса к прошлому одежды; к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. | | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Одежда для кукол» Цель: формирование чувства ритма, цвета, композиции. Задачи: закреплять передавать характерные образы одежды разного сезона, развивать технические навыки рисования разными материалами, воспитывать аккуратность, умение помогать сверстникам. | | | | |
| | | Музыка | По плану специалиста по музыке | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое | Наблюдение за ветром. Определять его силу по качающимся веткам деревьев: | Упражнение в ходьбе, построении, перестроении:»Ходим в шляпах в гости» Упражнение в метании «Воздушный шар» | Закрепление умения соблюдать порядок в кабинке, аккуратно складывать | П /и “Снежная карусель”(развитие координации движений). Труд: смести снег с веранды младшей группы формирование | Консультация для родителей «Как одевать ребенка дома и на улице» | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| | развитие, речевое развитие | сильный ли ветер, откуда дует ветер. | | вещи. | трудовых навыков, заботливого отношения к младшим). | |
| Работа перед сном | Чтение В.Лившиц «Валины перчатки»(учить выражать свое отношение к героям рассказа). | | | | | |
| Вечер | Познавательное, социально- коммуникативно е, физическое, речевое, художественно- эстетическое развитие | Гимнастика после сна. Закаливающ ие процедуры. Просмотр презентации «Старинная русская одежда» | Работа по лексической теме по заданию логопеда. Артикуляционная гимнастика (упражнение в правильном произношении звуков). | Рассматривание познавательных энциклопедий о предметном мире. Д.И. «История моды» Коррекционная игра «Найди клад», «Собери букет» | Хозяйственно – бытовой труд: «Веселая стирка» Цель: развитие трудовых навыков. | |
| Прогулка | Наблюдение. Осенние изменения в жизни деревьев. Цель: обогащение знаний детей о деревьях, развитие связной разговорной речи. П /и “Ловишки парами» Упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах-«Бегущий человечек». Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |

| день недели | режим | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
|-------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | Групповая подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | Физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое | Беседа с показом иллюстраций «Одежда на кухне и природе». | Сравнение тесьмы по длине (закрепление слов: длиннее, короче) .В центре природы : сравнение листьев фикуса обыкновенного и фикуса Бенджамина (помочь запомнить названия цветов и отличия ухода). | Д /и “ Одежда для мальчиков и девочек”(активизация словаря) .Работа в тетрадях «Забей гол в ворота»- ориентировка на листе тетради. Игра для коррекции речи «Одежда для кукол», «Цветик – семицветик , «У кого такое» | Внесение детских национальных костюмов. Проведение мероприятия в русской избе. | |
| | Организованная образовательная деятельность | Художественно-эстетическое | Лепка «Девочка в платье» Цель формирование образа человека. Задачи: Учить детей лепить из цельного куска пластилина, добавляя небольшие детали. развивать глазомер, мелкую моторику, воспитывать аккуратность. | | | | |
| | | Физкультура на улице | Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Катание на лыжах. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---|---|
| Прогулка | познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие | Наблюдения за продолжительностью дня, повторение примет, поговорок и пословиц. Разгадывание загадок. Д/и «Придумай сам». П/и «Летает – не летает», «Совушка». | Упражнение на классификацию одежды, обуви и головных уборов. | Д/и “Назови ласково” (умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме). | П/и “Быстрее по местам” (формирование умения действовать по сигналу). Труд: собрать еловые шишки для поделок (воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности). | |
| Работа перед сном | Прослушивание музыки Чайковского П. «Новая кукла» | | | | | |
| Вечер | Познавательное, социально-коммуникативное, Физическое, речевое, художественно-эстетическое | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Театрализация стихотворения А.Барто «Сто одежек» Итоговое мероприятие «Показ мод» | Настольно игры по математике «Ленты разной длины и ширины», «Волшебные замки» (соблюдение правил игры, закрепление порядкового счета). | Изготовление шаблонов одежды для раскрашивания. Шаблоны картонных кукол. | Игры со строительным материалом: “Новое ателье»- (создавать постройки, используя знания, полученные на занятиях). Трудовые поручения: навести порядок в игровых уголках, постирать кукольную одежду. | Привлечение родителей к итоговому мероприятию Показ мод «Мамино платье» |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | Прогулка | Наблюдение за кустарником: назвать частей кустарника, потрогать ветки, рассмотреть цвет. П /и по выбору детей (учить договариваться с товарищами, объединяться по интересам). (развитие ловкости, внимания). | |
|--|----------|--|--|