

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
23	16	16		1

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Использование инновационных технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	1
«Эмоциональное развитие»	Создание психологического комфорта в группе ДОУ Создание условий в группе для снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста для успешной адаптации к ДОУ.	1 1
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	Познавательно-исследовательская деятельность в старшей группе	1
«Развитие воображения и творческой активности»	Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования	1
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 279

государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	2
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Речевое развитие детей раннего возраста в игровой деятельности Развитие связной речи старших дошкольников	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»	Создание условий в группе для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых	1
«Игра»	Применение театрализованной деятельности в ДОУ	1
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Слабое владение компьютерными технологиями в образовательной деятельности	2
	Создание мультимедийных интерактивных дидактических игр, направленных на речевое развитие	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 279 _____

«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		
«Инклюзия в группе»	Значение дидактической игры для социализации детей с ОВЗ	1
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Современные нетрадиционные методы работы с семьями воспитанников	1
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 279 _____

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	23
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	23
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	20

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	23
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	20
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	20
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	20
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	1

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru/
Портал педагога	https://portalpedagoga.ru/
Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» — электронная версия (stvospitatel.ru)
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да) _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) заместитель заведующего по ВМР Белокрылова Нина Валерьевна