

Тема: «Наши помощники» (бытовые предметы)

Цель: Закреплять представление детей о назначении бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг, электрический чайник и т.д.)

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели. Развлечение «Помоги зайке»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
7 ноября- понедельник	Утро	Физическое развитие, художественное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Д/ по развитию речи «Сколько их?». Цель: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один фен, два фена, пять фенов (утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка)	Закреплять умение различать шар, куб с Алиной, Настей	Ситуативный разговор «Можно ли самостоятельно включать электроприборы?», «Что может произойти, если дёргать эл. провода?», «Что может произойти, если поднести руку к включенному вентилятору?». Цель: формировать осознание, что нельзя без взрослых трогать эл. приборы.	Внести картинки «Бытовые приборы»
	НОД <u>Музыкальное</u> <u>Ознакомление с окр. миром (пред мет.окр)</u>		По плану музыкального руководителя ТЕМА: «Как звери готовятся к зиме» (Комплекс. Занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой) стр. 102 Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.			
	Прогулка:		Наблюдение за трудом взрослых – обратить внимание детей на труд дворника на газоне с травой: он работает граблями, убирает сухую траву и листья. Воспитывать уважение к труду дворника. Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе, Подправит клумбы и газоны, Все чистотой довольны! П/и «Воробушки и автомобиль» - упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Инд. работа по физо (Настя, Ульяна) - упражнять в ориентировке в пространстве (вправо, влево, вперёд,	Атрибуты к п/и Лопаты для труда Выносное оборудование для свободных игр.		

		<p>назад). Игры с выносным материалом. Труд. Вместе с детьми собрать опавшие ветки в корзину, воспитывать стремление к чистоте на участке.</p>			
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном	<p>И/У «Мыльные перчатки» Цель: учить детей хорошо мыть руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.</p>			
	Вечер:	<p>Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Телефон» - познакомить с назначением телефона: возможность разговаривать с людьми, которые находятся на далёком расстоянии.</p>	<p>Закрепить названия цветов с Иваном, Ритой</p>	<p>С.р/и «Дом» - помочь детям создать сюжет и разыграть его.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры по желанию детей</p>
	Работа с родителями	<p>Познакомить родителей с темой недели, порекомендовать родителям подобрать книги, иллюстрации, игрушки по теме недели</p>			
	Вечерняя прогулка	<p>П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе и беге друг за другом, соблюдая дистанцию, учить начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
8 ноября- вторник	Утро	Физическое развитие , худ-эстетическое развитие , речевое развитие, познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Ветерок» Д/и по развитию речи «Назови ласково». Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) чайник – чайничек (фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, утюг, холодильник, кофемолка, магнитофон)	Д/и «один - много» - Андрей, Рита Б., Максим	Ситуативный разговор «Что бы было, если бы вдруг из дома исчезли все электроприборы?»	Предложить раскраски по теме «Бытовые приборы» - упражнять в аккуратном закрашивании, не заходя за контур
	НОД <u>Физкультура</u> <u>Развитие речи</u>		По плану инструктора физической культуры. ТЕМА: Чтение рнс «Маша и медведь» (Комплекс. занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой) стр. 106 Цель: познакомить с рнс «Маша и медведь»			
	Прогулка		Наблюдения за сезонными явлениями – закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зелёная трава. Инд. работа по физо (Кирил, Сумая) – упражнять в прыжках «через ручеёк» - учить отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги. П/и «Пузырь» - закрепить произношение звука «ш», упражнять в сравнении круга по величине (пузырь сначала раздулся, увеличился, а затем лопнул, уменьшился.			Атрибуты к п/и Лопаты для труда Выносное оборудование для свободных игр.

	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Прослушивание аудиозаписи звуки природы (шум леса).			
	Вечер:		Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Чтение В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника» - выявить познавательные и воспитательные возможности произведения.	Учить убирать игрушки в группе Юсуф, Якубжон	Д/и «Поможем убрать комнату кукле Кате» - закрепить знания детей о назначении бытовых предметов; формировать умение пользоваться этими приборами	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры по желанию детей. Настольно – печатные игры
	Работа с родителями		Предложить родителям показать дома детям как работает бытовая техника в домашних условиях.			
	Вечерняя прогулка		Игры детей с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
9 ноября - среда	Утро	Физическое развитие, худ-эстетическое развитие, речевое развитие.	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Д/и «Четвертый лишний». Цель: побуждать детей выделять, классифицировать предметы. Пальчиковая игра «Дождик».	Учить складывать по образцу постройки из конструктора с Настей, Алиной	Разучить речедвигательную игру «Ток бежит по проводам» Ток бежит по проводам, (Бегут по кругу, взявшись за руки) Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, («Моторчик») Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос (Хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор) Ток энергию принёс. (Взяться за руки)	Подборка материалов для рисования в уголке для продуктивной деятельности. (Мелки кисти, краски, бумага, трафареты).

	<p>НОД</p> <p><u>Музыкальное</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>		<p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>ТЕМА: «Заплатки для ковриков» (Комплекс. занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой) стр 104</p> <p>Цель: закрепить умения определять количество предметов (один и много)</p>			
	<p>Прогулка</p>		<p>НАБЛЮДЕНИЕ за облаками</p> <p>ЦЕЛЬ: уточнить представления детей о том, как появляются облака, какие бывают.</p> <p>Инд.раб. «Прыгни выше» Цель: учить действовать по сигналу Дарий, Маша</p> <p>Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч» - упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, убежать с окончанием слов.</p>		<p>Атрибуты к п/и</p> <p>Лопаты для труда</p> <p>Выносное оборудование для свободных игр.</p>	
	<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>		<p>Учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.</p> <p>Чтение стихотворения Б. Миротворцева «Анюта» - воспитывать осторожное обращение с утюгом.</p>			
	<p>Вечер:</p>		<p>Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.</p> <p>Закончить предложение с помощью картинок: Я чищу ковёр... (пылесосом). Я стираю бельё в... Я слушаю новости по... Я глажу бельё... Я смотрю фильм по... Я ищу новую информацию в... Я взбиваю сливки с помощью... Я храню продукты в... Я шью платье на...</p>	<p>Учить убирать игрушки в группе Мираславу, Дениса</p>	<p>ЗКР. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Включенный миксер» (круговые движения нижней челюстью); для щёк и губ «Гибкий шланг пылесоса» (опускать и поднимать уголки рта), «Работающий пылесос» (вращать губы «хоботком» вверх, влево, вниз, вправо), «Фотограф смотрит в объектив» (поднимать левую и правую щёки по очереди, одновременно прищуривая глаз)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры по желанию детей.</p>
	<p>Работа с родителями</p>		<p>Сходить с ребёнком в магазин «Бытовая техника». Проговорить названия бытовых приборов и их назначение.</p>			
	<p>Вечерняя прогулка</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.</p>			
<p>Де</p>		<p>Интеграция</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной</p>	

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	(деятельности детей (центры активности, все помещения группы))
1	2		3	4	5	6
10 ноября- четверг	Утро	Физическое развитие , худ-эстетическое развитие , речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Д/и по развитию речи «Состав предложение». Цель: работа с деформированной фразой. Мама, чайник, чай, налить, из. Пылесосить, папа, пылесос, ковер, новый. Холодильник, брат, из, доставать, колбаса. В, стиральная машина, ванная комната, стоит. Пирог, в, разогреть, бабушка, микроволновая печь. Телевизор, сестра, мультфильмы, по, смотреть, любить	закрепить названия предметов одежды с Юсуфом, Мухамадом.	Ситуативная беседа «Польза и вред телевизора (компьютера)» - формировать представление о том, что телевизор похож на огонь: под контролем он может делать удивительные вещи, а если его не контролировать – представляет собой угрозу (ухудшает зрение, вызывает головную боль и т.д.)	Внести: картинки с изображением предметов, облегчающих труд людей в быту.
	НОД <u>Физкультурное</u> <u>Аппликация</u>		По плану инструктора по физической культуре. ТЕМА: « Шарик и кубик». (Комплекс. занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой) стр. 103 Цель: учить наклеивать фигуры чередуя их			
	Прогулка		НАБЛЮДЕНИЕ за погодой Цель: замечать изменения погоды (холодно, тепло, пасмурно и т.п). Инд. работа Максим, Алина – упражнять в бросании шишек вдаль правой и левой рукой, отрабатывать технику метания. Труд: Соберём веточки на участке – привлечь к выполнению простейших поручений. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.			Атрибуты к п/и Лопаты для труда Выносное оборудование для свободных игр.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Закреплять умение аккуратно складывать одежду в кабинке, на стульчике. Чтение стихотворения Н.Мигунова «Машины помощники» - развивать детскую любознательность, расширять знания о бытовых приборах.			

	Вечер:		Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Чтение книг по желанию детей.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться с Юсуфом, Софией	Беседа «Добрые поступки» - познакомить детей с моральными качествами «добрый», «злой»; воспитывать эмоциональное отношение к положительному или отрицательному поступку;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры по желанию детей
	Работа с родителями		Беседа с родителями о том, что нужно одевать детей по погоде.			
	Вечерняя прогулка		Игры детей с выносным материалом. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной (деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2		3	4	5	6
11 ноября- пятница	Утро	Физическое развитие, художественное, речевое развитие, познавательное	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Дождик» Д/и по развитию речи «Составь рассказ». Цель: развивать связную речь, учить составлять рассказ по плану: 1). Название бытового прибора. 2). Для чего он нужен? 3). Какой формы этот прибор? 4). Где он хранится у тебя дома? 5). Как нужно обращаться с ним?	Д/и «Один - много» с Настей, Машей	«Расскажем мишке, как кушать аккуратно» - приучать правильно держать ложку, съесть порцию до конца, не проливая пищу.	В центр природы внести букет осенних листьев

<p>НОД</p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>ТЕМА: «Разноцветные обручи» (Комплекс занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой). стр107</p> <p>Цель: упражнять в рисовании предметов круглых форм</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>			
<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдения за окружающей действительностью –за прохожими. Обратит внимание детей на то, что одежда у людей более теплая, чем летом, потому что солнышко только светит, но не греет.</p> <p>Инд. работа по физо (Варя, Миша) – упражнять в беге парами, учить соразмерять скорость бега друг с другом.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Труд: Насыпать хлебные крошки в кормушку, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Атрибуты к п/и</p> <p>Лопаты для труда</p> <p>Выносное оборудование для свободных игр.</p>		
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>	<p>Д/и «Кто чем действует?» - развивать представления о том, кто из членов семьи какими бытовыми приборами чаще всего пользуется, упражнять в употреблении в речи сущ. в творительном падеже</p> <p>Закреплять умение держать ложку правильно Максим, Андрей, Мира.</p>			
<p>Вечер:</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.</p> <p>Вечер загадок про бытовую технику. Цель: закрепить знания по теме недели, развлечь детей.</p>	<p>учить правильно держать карандаш с Софией, Ритой</p>	<p>Игра «Найди, что назову» Цель: Найти предмет по слову-названию. Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» предметов.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры по желанию детей</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Беседа с родителями о том, что нужно одевать детей по погоде.</p>			
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.</p>			